PREZENTACE SPECIFIK STÁŽE VE FINSKU-KITEE 2019

KITEEE je menší městečko ve východní části Finska. Svou polohou a velikostí se výrazně liší od metropole jakou je Praha. Město se nachází v krásné přírodě, uprostřed rozlehlých lesů a mnoha jezer. Děti tráví daleko více času venku než u nás. Mnoho dovedností, zkušeností a vědomostí získávají přirozeným způsobem, během pobytu a aktivit v přírodě nezasažené civilizačními vymoženostmi. Odlehlost místa poblíž státní hranice s Ruskem má svá specifika. Problematika začleňování dětí s OMJ do vzdělávacího systému se týká výhradně dětí ruské národnosti. Z návštěvy školských zařízení a besed s pedagogy vyplývá, že ve školách nemají žádné speciální programy a podpůrná opatření pro děti s OMJ.

Citace paní ředitelky MŠ, kterou jsme navštívili:

„Děti nepotřebují jazyk, aby se s Vámi dorozuměly a měly Vás rády.““

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídách, využívání asistentů a pozdějšímu nástupu do základní školy než u nás, probíhá začleňování dětí s OMJ zcela přirozeně, pozvolna a bez výraznějších problémů.

Na rozdíl od našich škol jsou pedagogičtí pracovníci velmi podrobně informováni o přijímaných dětech s OMJ i ostatních. Rodiče vyplňují vstupní formulář, kde mají možnost upozornit na silné i slabé stránky dítěte, informovat učitele o jeho zájmech, vyjádřit své přání ohledně dalšího směřování dítěte ve škole apod. Vše se následně konzultuje při setkáních rodičů a pedagogů.

FORMY PRÁCE S DĚTMI S OMJ NA ŠKOLÁCH:

1. Maximální využívání názornosti ve všech oblastech.
* obrázkový denní režim /piktogramy pro hru, cvičení, svačinu, pobyt venku spaní…/
* základní hygienické návyky na všech místech k tomu určených
* pravidla chování v kolektivu vrstevníků
* obrázky oblečení vzhledem k počasí
* obrázkový kalendář- dny, týdny, měsíce, svátky, počasí
* stabilní značky se jmény dětí v herně, kde probíhá ranní kruh
* ilustrační fotografie na boxech s hračkami
* emoční obrázky /děti mají možnost vyjádřit svou momentální náladu/
* velké množství fotografií ve třídách, šatnách, chodbách, které informují děti a jejich rodiče o dění a činnostech v MŠ
* týdenní program pro děti a rodiče, aby byli informováni a připraveni na činnosti v následujícím období
1. Zapojení neverbální komunikace do výuky.

Překvapilo nás, že učitelé na zdejších školách všech stupňů běžně využívají ZNAKOVÁNÍA jako doplněk mluveného slova. Využívají ho i v případě, že ve třídě není dítě s OMJ. Tento prvek jistě významně přispívá ke snadnějšímu dorozumění, pochopení a orientaci v běžných situacích. Také další formy neverbální komunikace pomáhají dětem s OMJ se začleněním do nového prostředí a kolektivu. / gesta, mimika, výrazy tváře, pohled očí, pohyb hlavy i celého těla, tělesný kontakt/

1. Aktivní spolupráce pedagogů a asistentů, intervence asistentů.

Ve třídě se pedagogické práci běžně věnuje učitel a dva asistenti odpovídajícího vzdělání /učitel-magisterské vzdělání, asistent specialista- bakalářské vzdělání, asistent- středoškolské vzdělání /

- dopomoc dětem při běžných činnostech v MŠ

- individuální přístup k dětem s OMJ a jinými potřebami

- společné stravování dětí a pedagogů

- vedení některé dokumentace /deníčky dětí na hry,

 portfolia…/

1. Využívání mateřského jazyka dítěte.

Pedagogové zdejších škol předpokládají, že znalostí základních frází, číslovek, pozdravu apod. si získají důvěru dítěte s OMJ, významně podpoří vzájemné sblížení.

1. Vlastní hračky v prostředí MŠ.

Děti si do MŠ přinesou oblíbenou hračku z domova a seznámí s ní ostatní kamarády. Také tato drobnost může přispět k adaptaci dětí s OMJ na nové prostředí. Dítě má předmět z domácího prostředí a zároveň se může prostřednictvím hračky seznámit s ostatními. Pro děti může být hračka zajímavá, nová, netypická pro danou zemi.

1. Jazykové a kulturní projekty /1-2 leté/

Projekty, se kterými jsme se během stáže seznámili, nejsou přímo vázány na aktuální docházku dětí s OMJ, ale významně přispívají k informovanosti dětí, pedagogů i širší veřejnosti. Projekty přibližují jiné země, kultury, náboženství, jazyky. Měli jsme možnost aktivně se zúčastnit hodiny, kde vyučoval pedagog z Peru. Struktura hodiny byla pestrá, zábavná, s využitím moderní techniky i vlastnoručně připravených pomůcek. Děti výuka jistě zaujala. V nedávné době probíhal v této škole také projekt věnovaný 4esku a českému jazyku.

1. Pravidelný kontakt s rodiči, společné akce školy s rodiči apod.

Závěrem bych chtěla vyjádřit svůj osobní dojem ze stáže ve finských školách. Finské školství nehledá nové postupy a formy práce s dětmi s OMJ, ale využívá přirozeného, klidného a pozvolného začleňování dětí do nového prostředí. Učitelé i jejich žáci nejsou zatěžováni přemírou byrokracie, nesměřují svou činnost k výkonu, nesoutěží, nejsou ovlivňováni ambicemi rodičů. Velkou výhodou a předpokladem úspěchu jsou malé počty žáků ve třídách, prestiž učitelského povolání, důvěra rodičů a odpovídající finanční ohodnocení.